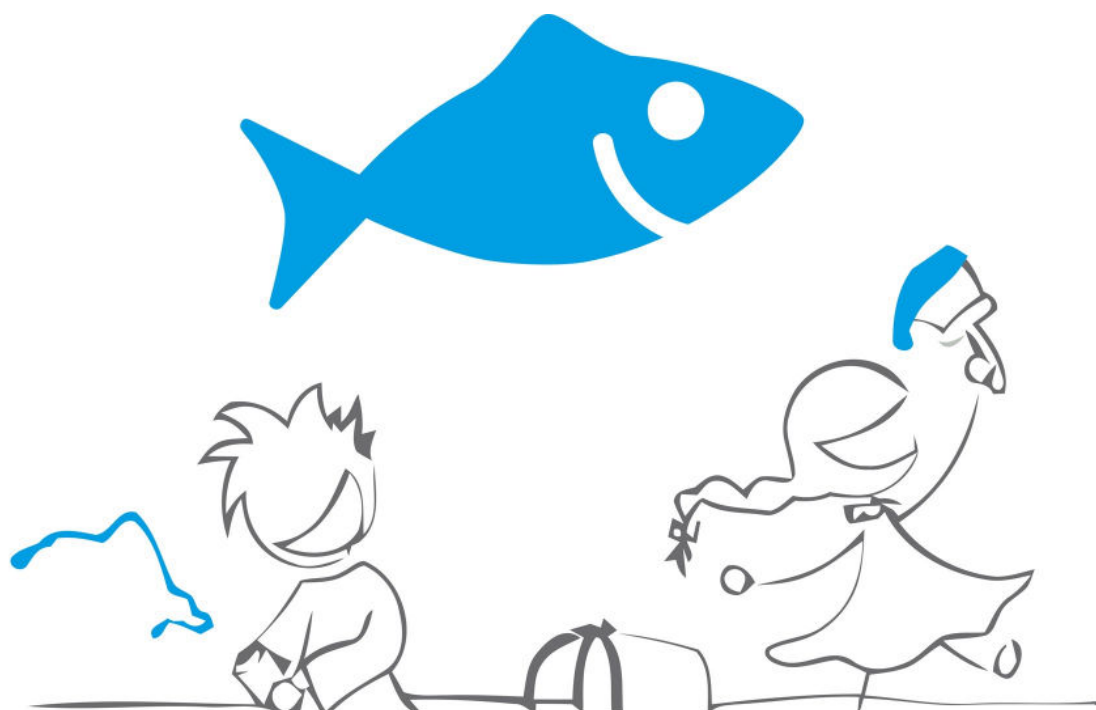


Delfshaven

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Kinderen, het onderwijsteam en de ouders vormen op onze school een gemeenschap die samen de sfeer bepalen. Net als de zee is ook onze school voortdurend in beweging. Als team dagen we onze leerlingen maar ook onszelf dagelijks uit om het maximale uit het onderwijs te halen. Juist omdat wij een school in beweging zijn, is en blijft die dialoog belangrijk. Door voortdurend met elkaar in gesprek te gaan creëren we een veilige 'onderwijs' haven voor onze leerlingen.

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs Delfshaven

*Waar wij ouders schrijven, bedoelen wij alle verzorgers.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Delfshaven
Pieter De Hoochstraat 52
3024CS Rotterdam

☎ 0108208987
🌐 <http://www.obsdelfshaven.nl/>
✉ info@obsdelfshaven.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mieke van Duijn	mieke.vanduijn@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

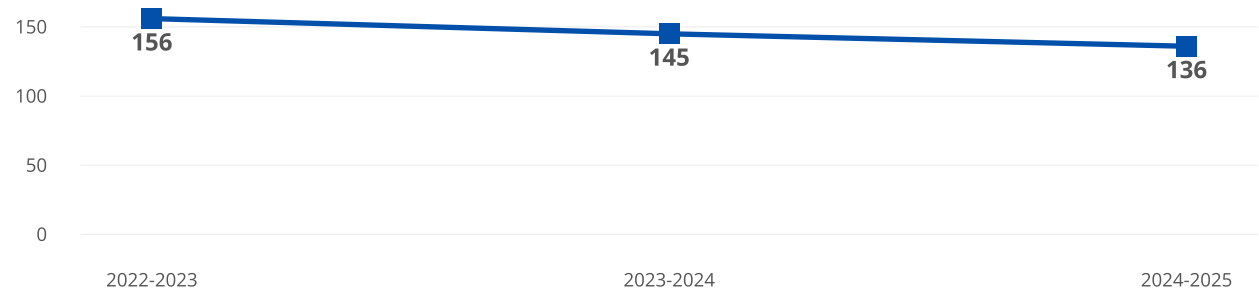
Aantal leerlingen



2024-2025
136

Op Obs Delfshaven zitten leerlingen die over het algemeen direct in de omgeving van de school wonen. De school heeft een gemixte populatie met een veelvoud aan achtergronden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het team van obs Delfshaven wil het beste onderwijs bieden in Delfshaven.

Dat doen wij door het creëren van een uitdagende leeromgeving, door ons te richten op maximale onderwijsresultaten en door de talenten van de kinderen in de meest brede zin te herkennen en te ontwikkelen. Een stevige basiskennis van taal en rekenen en goede sociale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar.

Kinderen hebben recht op een zorgzame samenleving die naar ze omkijkt, voor ze zorgt en optimale kansen biedt. Bij ons op school betekent dit dat wij het welbevinden van kinderen hoog in het vaandel hebben staan. Naast onze verantwoordelijkheid maken wij kinderen bewust van hun eigen verantwoordelijkheid, het leerproces en sociale ontwikkeling. Binnen een goed pedagogisch leef- en werkklimaat stellen wij grenzen aan het gedrag. Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en de ouders.

Sterk door verbinding

Wij leren onze leerlingen om betrokken te zijn bij de wereld om hen heen. Zo worden de leerlingen wereldburgers en zien zij dat verschillen tussen mensen kansen biedt. Respect is daarom een belangrijke waarde bij ons op school. De leerlingen worden voorbereid op een zelfstandige positie in de maatschappij waarbij zij zelf verantwoordelijkheid kunnen dragen. Om dit te bewerkstelligen werkt obs Delfshaven nauw samen met maatschappelijke partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. Ouders zijn de eerstverantwoordelijken die zorg moeten dragen voor een goede opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. Daarom nemen wij ouders/verzorgers serieus en zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners. Samen met hen willen wij komen tot een maximale ontplooiing van de talenten van alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Samenwerken

Ons onderwijs moet ingericht zijn op de maatschappij van nu, de 21e eeuw. Dit betekent dat wij kinderen met hun talenten willen begeleiden om zichzelf samen met anderen te ontwikkelen. Daarom vinden wij samenwerken, communiceren, sociaalvaardig zijn, creativiteit, cultuur, sport en spel, van groot belang. Dat willen wij doen door het aanbieden van een totaalpakket van educatie, ontwikkeling, sport en zorg en welzijn. Daarbij neemt de school de regie en zoekt met partners binnen en buiten de reguliere schooltijden en vakanties naar mogelijkheden een school te creëren die echt het verschil maakt.

Identiteit

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

We leven in een samenleving met veel diversiteit. Echter wil dit niet zeggen dat we hier vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan. Onze school is een ontmoetingsplek voor volwassenen en kinderen in grote diversiteit. Onze school is er voor iedereen: hier leren de leerlingen wederzijds respect en maatschappelijke normen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sport en spel	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Soc. emo. ontwikkeling en burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	10 u 00 min	8 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Soc. emo. ontwikkeling en burgerschap	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
begrijpend lezen en studievaardigheden		2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van Obs Delfshaven bestaat uit diverse functies, zo zijn er leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, klassenassistenten en ondersteunend personeel. Aanvullend daarop zijn er op obs Delfshaven altijd stagiairs, van zowel HBO als MBO. Binnen de school is er aandacht voor ondersteuning van de ontwikkeling van de functiegerelateerde competenties.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er wordt in eerste instantie opvang binnen de school georganiseerd. Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt er indien mogelijk een externe instantie gevraagd de opvang te verzorgen. In een enkel geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven omdat er geen opvang te organiseren is, dit proberen wij zo veel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam*.

Visie Jonge Kind

Bij OBS Delfshaven geloven wij dat ieder kind uniek is en recht heeft op een krachtige start van zijn of haar schoolloopbaan. Onderwijs aan het jonge kind vormt voor ons de stevige basis waarop ieder kind zich kan ontwikkelen tot een nieuwsgierige, zelfbewuste en veerkrachtige leerling. Wij bieden een warme, veilige en gestructureerde leeromgeving waarin ruimte is voor spel, onderzoek en groei — zowel in de klas als in de verbinding met de voorschoolse fase.

Ons onderwijs is afgestemd op de individuele behoeften, talenten en culturele achtergrond van onze leerlingen. We zien het jonge kind als een actieve deelnemer aan zijn of haar leerproces, die betekenis geeft aan de wereld door te spelen, te ontdekken en te experimenteren. Daarom creëren we thematische leeromgevingen waarin materialen uit de echte wereld worden ingezet om taal, rekenen, motoriek, spel, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden te stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht, waarbij de zone van naaste ontwikkeling leidend is voor ons handelen. In deze rijke leeromgeving bieden we waar nodig gerichte instructie en begeleiding, maar geven we ook bewust ruimte voor eigen keuzes en spelimpulsen.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze jonge kinderen en tonen vertrouwen in hun vermogen om te leren en te groeien. We spreken hen aan op hun mogelijkheden en benoemen hun successen. In een sfeer van wederzijds respect dagen we kinderen uit tot denken op hoger orde niveau en nodigen we hen uit tot dialoog over hun eigen leerproces. Fouten maken mag — het zijn leermomenten die bijdragen aan de ontwikkeling van veerkracht en zelfvertrouwen.

De doorgaande lijn tussen de voorschool en de onderbouw is voor ons essentieel. Daarom werken we nauw samen met de peutergroepen in onze wijk. We zorgen voor een warme overdracht, gezamenlijke overlegmomenten en bezoeken over en weer, zodat kinderen zich soepel kunnen bewegen van de ene leeromgeving naar de andere. Deze samenwerking versterkt de doorgaande ontwikkeling en verkleint eventuele onderwijsachterstanden.

Onze kernwaarden vormen het fundament van onze aanpak:

Plezier is voelbaar in alles wat we doen; het is de motor voor motivatie en betrokkenheid.

Samen betekent dat we elkaar zien, steunen en met elkaar leren — of je nu kind, ouder of collega bent.

Veiligheid en rechtvaardigheid garanderen dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt, en dat duidelijke grenzen bijdragen aan rust en vertrouwen.

Dynamiek zit in onze nieuwsgierige houding en flexibiliteit; we blijven ontwikkelen, net als onze leerlingen.

Groei en bloei staan voor het stimuleren van elk kind om de beste versie van zichzelf te worden, met ruimte voor talent en ambitie.

Wij bouwen elke dag aan een leeromgeving waarin jonge kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken wereldburgers.

VVE

Samen met de Kinderdijk bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Door intensieve samenwerking zorgen wij voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van de peutergroep naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, ook ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Overgang naar groep 3

In eerste instantie gaan wij er vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van de observatie- en registratiemethode leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Dit doen we per 5 weken gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsontwikkeling vinden wij op Obs Delfshaven belangrijk. Hier beschrijf de school dan ook de ambitieuze doelen op het gebied van onderwijsresultaten, taal, rekenen, burgerschap, jonge kind, digitale geletterdheid en aanvullende schoolambities.

Onderwijsresultaten: De school streeft naar 100% behalen van niveau 1F en een percentage van 2F/1S gelijk aan het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (44,8%), met een ambitie om 20% van de leerlingen uit te laten stromen met een havo tot en met vwo advies.

Taal: Taalonderwijs wordt integraal en interactief vormgegeven, waarbij inhoud en kennisverwerving centraal staan. Het standaard taalniveau is 2F, met aandacht voor alle talen van de leerlingen en taalstimulering.

Rekenen: Het rekenonderwijs is gebaseerd op leerlijnen en doelstellingen, waarbij een standaard aanbod van niveau 1S geldt. Er wordt een breed scala aan leermiddelen ingezet en er is een focus op hoge verwachtingen, een stimulerende rekenomgeving, en goede monitoring van de rekenontwikkeling.

Burgerschap: In 2028 moeten alle scholen voldoen aan de BOOR-vereisten voor burgerschapsonderwijs, inclusief systematische monitoring van de effecten op leerlingen. Vanaf 2024 worden gesprekstrainingen aangeboden voor het voeren van complexe gesprekken over maatschappelijke thema's.

Jonge kind: De scholen implementeren een BOOR-brede visie op onderwijs aan het jonge kind, gericht op het behalen van de kwaliteitsafspraken voor voorschoolse educatie. Scholen streven naar het behalen van basisniveau over twee jaar en gevorderd niveau over vier jaar.

Digitale geletterdheid: Tegen 2027/2028 wordt digitale geletterdheid geïntegreerd in het curriculum, met ondersteuning van een bovenscholse implementatieteam. Leerkrachten worden getraind om deze lessen effectief te integreren in het onderwijs.

Aanvullende schoolambities: Naast de doorlopende leerlijnen wordt in groep 3 de motorische ontwikkeling sterk benadrukt, met aandacht voor zowel fijne als grove motoriek. Voor digitaal onderwijs worden leerkrachten bekwaam gemaakt in het gebruik en de integratie van digitale middelen, en er wordt gewerkt aan een gedeelde visie op inclusief onderwijs.

De ambities van de school zijn erop gericht om het onderwijs op verschillende vlakken te versterken en te voldoen aan de eisen en verwachtingen van de toekomst

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team werken wij met de methode Groeikracht aan onze schooldoelen door een gestructureerde en systematische aanpak die de focus legt op continue verbetering en samenwerking. Deze methode stelt ons in staat om duidelijke doelen te stellen, gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen, en inzicht te krijgen in de voortgang van onze inspanningen.

Doelen stellen en plannen

Bij de start van elk schooljaar komen we als team samen om onze doelen te bepalen, gebaseerd op zowel de schoolbrede ambities als de specifieke behoeften van onze leerlingen. We gebruiken de Groeikracht-methode om deze doelen concreet, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden (SMART) te formuleren. Elk teamlid wordt actief betrokken bij dit proces, wat zorgt voor gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Actieplannen en implementatie

Nadat de doelen zijn vastgesteld, ontwikkelen we actieplannen die aansluiten bij de Groeikracht-principes. Deze plannen omvatten specifieke stappen die we zullen ondernemen om onze doelen te bereiken, inclusief wie verantwoordelijk is voor welke taak en binnen welke tijdspannen. Door gebruik te maken van de Groeikracht-methode, zorgen we ervoor dat onze actieplannen gericht zijn op groei en ontwikkeling, met ruimte voor reflectie en aanpassing waar nodig.

Monitoren en bijsturen

De voortgang wordt regelmatig gemonitord door middel van evaluatiesessies en teamvergaderingen. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we de voortgang van onze actieplannen en maken we gebruik van data en observaties om te bepalen of we op de juiste weg zijn. De Groeikracht-methode moedigt aan om voortgang zichtbaar te maken door middel van concrete meetinstrumenten, zoals voortgangsrapportages, leerlingresultaten en feedback van collega's.

Reflectie en feedback

Een belangrijk aspect van Groeikracht is de focus op reflectie en feedback. Als team reflecteren we regelmatig op onze aanpak en de resultaten die we tot nu toe hebben behaald. We gebruiken deze reflectiemomenten om te leren van wat goed gaat en om gebieden te identificeren waar verbetering nodig is. Feedback van collega's en leidinggevendenden speelt hierbij een cruciale rol, omdat het ons helpt om onze strategieën aan te passen en onze methoden te verfijnen.

Communicatie en samenwerking

Door de Groeikracht-methode wordt samenwerking en open communicatie binnen het team bevorderd. We werken in subteams aan specifieke doelen, maar zorgen ervoor dat er regelmatig overleg is tussen alle teamleden om de voortgang te delen en kennis uit te wisselen. Dit zorgt voor een gedeelde visie en samenhang in onze aanpak.

Zicht houden op vooruitgang

Om zicht te houden op de vooruitgang, maken we gebruik van zowel kwantitatieve als kwalitatieve meetinstrumenten. Dit omvat regelmatige toetsingsmomenten, leerlingvolgsystemen, en observaties in de klas. Daarnaast bespreken we tijdens teambijeenkomsten en studiemomenten hoe de methoden en interventies bijdragen aan het behalen van onze doelen. Eventuele knelpunten worden direct aangepakt door aanpassing van actieplannen en interventies.

Door consistent gebruik te maken van de Groeikracht-methode blijven we als team gefocust op groei en verbetering, en kunnen we systematisch werken aan het bereiken van onze doelen terwijl we continu zicht houden op de voortgang en de impact van onze inspanningen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen: - alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie; - alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW); - de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd; - alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies. De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wpcontent/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf> Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Binnen ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan rekenen en taal, omdat dit de basis vormt voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, bieden wij verschillende vormen van ondersteuning.

Rekenen

Wij hebben binnen de school een rekenspecialist. Zij heeft specifieke kennis van enkelvoudige rekenproblemen en denkt mee over passende ondersteuning in de klas of in kleine groepjes. Daarnaast kan zij expertise en materialen ophalen vanuit ons schoolbestuur om de leerkrachten en leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Taal

Wij hebben geen aparte taalspecialist in de school, maar wij maken gebruik van de kennis en expertise die binnen ons schoolbestuur beschikbaar is. Leerkrachten kunnen hierdoor advies krijgen over het omgaan met taalachterstanden en het inzetten van passende interventies.

Externe ondersteuning

Wanneer nodig schakelen wij aanvullend onze contactpersonen van PPO Rotterdam in. Zij adviseren de school over het vormgeven van extra ondersteuning en kunnen helpen bij het bepalen welke aanpak of begeleiding het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling.

Binnen onze school hebben wij enige ervaring met het vormen van een passend aanbod voor kinderen waarbij er een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis of een taalontwikkelingsstoornis.

Logopedie

De logopedist is een externe specialist vanuit de praktijk de Kletsmaajor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom besteden wij hier structureel aandacht aan binnen ons onderwijs.

Ondersteuning in de klas

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Denk hierbij aan het versterken van zelfbeeld en zelfvertrouwen, het vergroten van weerbaarheid, het leren herkennen en verwoorden van gevoelens, het inleven in anderen en het aangaan en onderhouden van vriendschappen.

Groepsdynamica en pedagogisch klimaat

De gedragsspecialist heeft daarnaast expertise op het gebied van groepsdynamica en groepsvorming. Samen met de leerkrachten werkt zij preventief aan een veilig pedagogisch klimaat in de groep en binnen de school. Door actief in te spelen op de samenwerking en omgang in de klas, zorgen wij voor een basis waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Traumasensitief handelen

Het hele team is vaardig in traumasensitief handelen. Dit betekent dat wij oog hebben voor de achtergrond en ervaringen van kinderen, en dat wij bewust omgaan met signalen van stress of spanning. Op deze manier creëren we een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich in een duidelijke en gestructureerde omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuning door de gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist werkt zowel in de klas als buiten de klas. Dit gebeurt vaak in 1-op-1 situaties of in kleine groepjes. Samen met de leerling en de leerkracht wordt gewerkt aan gedragsvraagstukken en aan executieve functies, zoals plannen, organiseren, concentreren en het reguleren van emoties.

Structuur en duidelijkheid

Binnen de school zorgen wij voor een heldere structuur en duidelijke afspraken, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn. Dit biedt rust en voorspelbaarheid en ondersteunt leerlingen in hun werkhouding en gedrag.

Grenzen van ondersteuning

Onze school heeft geen gesloten ruimtes. Dit betekent dat wij geen passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen die geneigd zijn weg te lopen uit de klas of het schoolgebouw. In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders en externe partners naar een passende oplossing.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

De motorische ontwikkeling van kinderen is belangrijk voor hun zelfvertrouwen, gezondheid en deelname aan schoolse activiteiten. Binnen onze school volgen wij deze ontwikkeling nauwgezet.

Screening en begeleiding

Alle leerlingen worden gescreend op motorische vraagstukken. Wanneer er sprake is van lichte motorische achterstanden, kan onze vakleerkracht bewegingsonderwijs hier gericht aandacht aan besteden. Hij beschikt over expertise om oefeningen en activiteiten aan te bieden die de motorische vaardigheden versterken.

Externe ondersteuning

Wanneer de motorische vraagstukken complexer zijn of buiten de expertise van de school vallen, verwijzen wij leerlingen door naar fysiotherapie. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Grenzen aan de ondersteuning

Ons schoolgebouw beschikt niet over een lift en niet over aangepast sanitair. Hierdoor kunnen wij helaas geen passende voorzieningen bieden voor leerlingen met een fysieke ondersteuningsbehoefte, zoals leerlingen die rolstoeltoegankelijkheid of aangepast sanitair nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen staan altijd voorop. Binnen de school zijn geen specialisten aanwezig die bevoegd zijn tot medisch handelen.

Basiszorg en EHBO

Onze BHV'ers (bedrijfshulpverleners) zijn getraind in het verlenen van eerste hulp en kunnen basisverzorging bieden die binnen de richtlijnen van EHBO valt. Denk hierbij aan het verzorgen van kleine verwondingen of het handelen bij acute situaties totdat professionele hulp aanwezig is.

Grenzen van onze mogelijkheden

Voor medisch handelen dat buiten de basiszorg valt (zoals het toedienen van medicijnen of specialistische handelingen) zijn wij als school niet bevoegd. In dergelijke situaties maken wij altijd afspraken met ouders/verzorgers en waar nodig met externe zorgverleners, zodat de juiste zorg voor het kind geborgd is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Daarom betrekken we leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Dit noemen we het **hoorrecht**: het recht van kinderen om mee te praten over beslissingen die hen aangaan.

Wat is het hoorrecht?

Het hoorrecht betekent dat uw kind mag vertellen wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit is niet alleen belangrijk, het is ook wettelijk vastgelegd. Wij nemen dit serieus en geven er op een bijzondere manier invulling aan: via de leerlingkuip.

Leerlingkuip

De **leerlingkuip** is een krachtige werkvorm binnen de Groeikracht-methodiek, waarmee wij de stem van de leerling centraal stellen in het verbeteren van onderwijs en ondersteuning. Het is gebaseerd op de zogeheten *Fishbowl-methode* en sluit aan bij het uitgangspunt van de school samen leren en verbeteren in een lerende schoolcultuur.

Een leerlingkuip bestaat uit twee kringen:

- **De binnenkring:** Een afvaardiging van de klas gaat in gesprek met een gespreksleider (vaak een docent of coach). Zij beantwoorden open vragen over de ervaringen met het onderwijs, de ondersteuning en wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren.
- **De buitenkring:** leraren, ondersteuners luisteren in stilte mee. Zij mogen niet reageren of vragen stellen tijdens het gesprek.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alles Kidzzz wordt binnen OBS Delfshaven ingezet als interventie middel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt d.m.v. een tevredenheidsspeiling gemeten. De uitslagen hiervan worden in de school besproken op diverse niveaus. De leerlingenraad is er daar één van. Met een afvaardiging vanuit elke klas wordt onderzocht op welke manier er actief kan worden gewerkt aan de sociale veiligheidsbeleving.

Wet MOA

Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roos Kapoen	roos.kapoen@obsdelfshaven.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roos Kapoen	roos.kapoen@obsdelfshaven.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gulseren Arian	gulseren.arian@obsdelfshaven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij leren onze leerlingen betrokken te zijn bij de wereld om hen heen. Zo groeien zij uit tot wereldburgers die begrijpen dat verschillen tussen mensen juist kansen biedt. Respect is daarom een kernwaarde op onze school.

We bereiden onze leerlingen voor op een zelfstandige plek in de maatschappij, waarin zij zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen. Om dit te bereiken werkt OBS Delfshaven samen met verschillende maatschappelijke partners die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Daarom nemen wij ouders en verzorgers serieus en zien wij hen als gelijkwaardige partners. Samen willen wij zorgen voor de maximale ontwikkeling van de talenten van alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Op de maandag, donderdag en vrijdag zijn de ouders van 8.30 uur tot 10.00 uur welkom in de ouderkamer in de school. Onder het genot van een kopje koffie of thee worden diverse onderwerpen aangeboden die betrekking hebben op de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- per website
- per parro-app (groepsniveau)
- ouderbijeenkomsten
- ouderavonden
- kennismakingsgesprekken
- op verzoek: telefonisch en per mail

Bij inschrijving van uw kind op school heeft u wel of geen toestemming gegeven voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming geldt zolang uw kind bij ons op school zit, tenzij u de toestemming geheel of gedeeltelijk intrekt. Wijzigingen over gegeven toestemming kunt u doorgeven aan Mieke van Duijn.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgechillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens [vind u hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen [of klik hier](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ondersteuning op school bij diverse activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden en vergadert 5 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Ondersteuning op school bij diverse activiteiten

Wij vragen geregeld of ouders kunnen ondersteunen bij diverse activiteiten. Bijvoorbeeld bij excursies, schoolreizen, schoolzwemmen en activiteiten in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij doen dit met behulp van het Jeugdeducatie fonds en onze eigen begroting. Hierdoor vragen wij aan ouders geen ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen gedaan worden door een ouder of verzorger. Dit kan per telefoon bij de conciërge. Wij verzoeken ouders dit tijdig te doen (voor 9.00 uur).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof tot 10 schooldagen wordt aangevraagd middels een vastgesteld verlofformulier. Dit wordt ingediend bij de verzuimcoördinator. In afstemming met directie en leerplicht wordt verzuim wel of niet goedgekeurd. Verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten worden ingediend bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Neem contact op met school om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismakingsgesprek.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier. Waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rotterdam/10992/delfshaven/het-onderwijs/>

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 volledige dagen bij ons op school komen wennen. Minstens twee weken voordat uw kind 4 wordt, stemt u met de leerkracht af op welke dagen uw kind komt wennen. Het wennen op school gebeurt in week 1 van 8.30 uur tot en met 11.00 uur en in week 2 van 8.30 tot en met 13.00 uur.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

In de maanden juni/juli maken wij alleen afspraken met verhuizende gezinnen.

4.5 Aanvullende informatie

Gezonde School

Obs Delfshaven neemt deel aan het Gezonde School-traject streeft ernaar om alle leerlingen een gezonde leefstijl en attitude bij te brengen. Dit betekent dat wij ons inzetten voor een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Graag informeren we u over wat dit precies inhoudt en hoe we hier samen aan werken.

Onze school richt zich op verschillende belangrijke gezondheidsthema's zoals:

Gezonde Voeding

Wij stimuleren gezonde eetgewoonten dit doen wij doormiddel van de volgende aanpak:

10 uur fruit en/of groentepauze - deze pauze is uitsluitend voor het eten van groenten en fruit. Er is voor de kinderen 4x per week een aanbod van fruit vanuit school.

Lunch – tijdens deze pauze mogen de kinderen een broodmaaltijd eten of een andere gezonde lunch. Tot aan de kerstvakantie krijgen de kinderen 4x per week een lunch vanuit school aangeboden (koude en warme lunch, bereid door Voedseleducatie010). Ook mogen de leerlingen tijdens de lunch een suikerarm pakje drinken nuttigen.

Water drinken – wij stimuleren het drinken van water, dit is namelijk heel goed voor de hersenen. De leerlingen mogen een bidon meenemen die ze regelmatig mogen vullen. Het is toegestaan om ongezoete thee in de bidon te doen. Siropen worden niet toegestaan, deze bevatten vaak veel suiker en zorgen voor een plakkerige toestand bij morsen.

Trakteren - één is genoeg en klein is oke!

Beweging en Sport

We moedigen leerlingen aan om dagelijks te bewegen en bieden voldoende sportmogelijkheden. Alle leerlingen hebben minimaal 2x per week een gymles vanuit de gymdocent. Alle leerlingen spelen een half uur per dag buiten (met uitzondering van woensdag) tijdens de schooldag.

Er is voor de leerlingen een naschools aanbod in de gymzaal. Hiervoor dienen zij zich aan te melden bij meester Bryan.

Wij zijn als school onderdeel van de School Sport Vereniging. De Schoolsportvereniging helpt uw kind ontdekken welke sport bij hem/haar past. Door het volgen van proeftrainingen kunt u samen met uw kind eenvoudig een goede keuze maken uit de verschillende sporten die in uw wijk worden aangeboden. Via meester Bryan kan uw kind aangemeld worden.

Wij zijn intermediair van het Jeugd Sport en Cultuurfonds. Het Jeugd Sport en Cultuurfonds is een fonds dat helpt om kinderen die opgroeien in armoede aan het sporten te krijgen. Zij vergoeden namelijk het lidmaatschap en soms zelfs de benodigdheden.

Samen aan de slag voor een gezonde toekomst!

AVG

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld?

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden,

opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Sponsoring

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS Delfshaven vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom volgen we de voortgang van onze leerlingen zorgvuldig. We gebruiken tussentijdse resultaten om te zien hoe een leerling zich ontwikkelt en of hij of zij de leerdoelen haalt.

Die resultaten zijn voor ons geen doel op zich, maar een hulpmiddel. Ze helpen ons om:

- het onderwijs goed af te stemmen op wat een leerling nodig heeft;
- te zien of de leerling voldoende vooruitgaat in de leerlijn;
- te reflecteren op ons eigen handelen als leerkracht en te verbeteren waar nodig.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd en stappen vooruit kan zetten. We werken cyclisch: we analyseren de resultaten, passen ons onderwijs waar nodig aan, en kijken daarna opnieuw hoe het gaat. Dit proces herhalen we steeds, zodat de kwaliteit van ons onderwijs continu verbetert.

Wij richten ons daarbij vooral op factoren die we zelf kunnen beïnvloeden, zoals goed lesgeven, een veilig pedagogisch klimaat, het lesaanbod en de beschikbare leertijd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schooladvies

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:

- Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:

- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- Executieve functies: Hiervoor gebruiken wij de metafoor van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Resultaten Doorstroomtoets

Op *obs Delfshaven* gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Resultaten en doorstroomtoets

Op onze school maken we gebruik van de IEP doorstroomtoets.

Wij kijken bij de doorstroomtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij vooral naar het streefniveau 1S bij rekenen en fundamentele niveau 2F bij taal en vervolgens naar het fundamentele niveau 1F dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool tenminste moet kunnen halen.

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

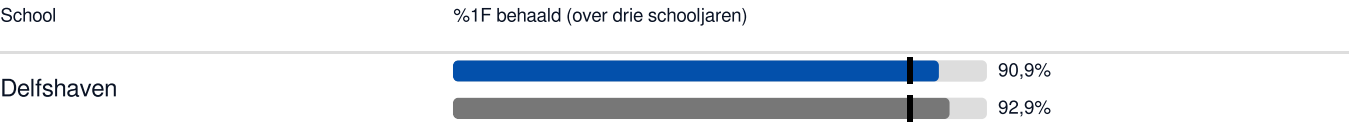
Onze resultaten lagen in het 2024/2025 onder de ambitie van onze school, boven de signaleringswaarden van de inspectie en boven het driejaarsgemiddelde van onze school.

Wat gaan we behouden?

Deze onderwerpen hebben een positieve bijdrage aan ons onderwijs gehad:

- Integrale aanpak van woordenschat
- Observatielijsten leerdoelen rekenen
- Toetsing middels Bareka en ondersteuning vanuit Rekensprint
- Plan van aanpak maken n.a.v. E7 voor de verschillende kernvakken

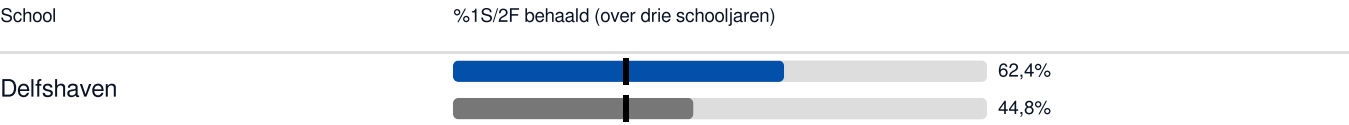
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op OBS Delfshaven volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat zij bij ons op school komen. Het schooladvies in groep 8 is dus niet gebaseerd op één toets of moment, maar op een zorgvuldig opgebouwd beeld over de hele schoolperiode.

Tijdspad

- Vanaf groep 6: leerlingen krijgen bij hun rapport al een prognose richting het voortgezet onderwijs.
- Groep 7: halverwege het jaar opnieuw een prognose, aan het eind van het jaar een pré-advies.
- Groep 8: in januari volgt het voorlopig advies. Na de landelijke Doorstroomtoets kan dit advies, indien nodig, bijgesteld worden naar het definitieve advies.

Commissie

Het advies wordt opgesteld door de *adviescommissie*. Deze bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider, de gedragsspecialist en de directeur. Samen brengen zij de brede ontwikkeling van de leerling in beeld. De intern begeleider bewaakt het proces en de directeur begeleidt de evaluatie.

Harde en zachte data

Bij het advies kijken we zowel naar *harde gegevens* als naar *zachte gegevens*:

- *Harde gegevens*: toetsresultaten (methodetoetsen en CITO/LVS, vooral begrijpend lezen en rekenen), resultaten van de Doorstroomtoets, en waar van toepassing het ZIB-traject.
- *Zachte gegevens*: observaties in de klas, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies (zoals plannen, doorzetten en zelfstandig werken).

Door deze verschillende invalshoeken te combineren ontstaat er een compleet en realistisch beeld van de leerling. Dit zorgt ervoor dat het advies kansrijk is en dat ieder kind een plek vindt in het voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden.

Ouders zijn hierbij altijd betrokken. Het voorlopig en definitieve advies wordt besproken tijdens de oudergesprekken. Zo zorgen we er samen voor dat de overstap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

<https://www.koersvo.nl/de-overstaproute/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,6%
vmbo-b / -k	23,5%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	23,5%
havo	5,9%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Iedere dag een nieuwe kans

Verbinding door dialoog

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Als school zorgen wij voor een optimale omgeving waarin de kinderen de bovenstaande competenties en vaardigheden kunnen ontplooiën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij onze school geloven we in het creëren van een ondersteunende en veilige omgeving voor alle kinderen. Dit doen we door een **trauma-sensitieve aanpak** die zich richt op het welzijn en de sociale ontwikkeling van de leerlingen. Onze leraren bouwen sterke en positieve relaties op met de kinderen. Dit bereiken we door consistentie, voorspelbaarheid en een zorgzame houding. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

We bieden lessen aan waarin kinderen leren over emoties, zelfregulatie en sociale vaardigheden. Deze lessen geven we op een speelse en interactieve manier, vaak door middel van theater. Voor specifieke ondersteuning maken we gebruik van de Coole

Kikker methode, ingezet door ons schoolmaatschappelijk werk. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, ontwikkelen we individuele plannen. Deze plannen bevatten specifieke strategieën en interventies om hen te helpen bij hun ontwikkeling en welzijn.

We creëren een schoolcultuur die gebaseerd is op respect, empathie en begrip. Dit betekent dat elk kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht hun gedrag of achtergrond. Een rustige, veilige en voorspelbare omgeving staat centraal in onze benadering. Om stress en trauma te verminderen, implementeren we proactieve maatregelen zoals het bevorderen van een positieve schoolcultuur, het aanbieden van programma's voor sociale-emotioneel leren en het ondersteunen van een gezonde levensstijl voor kinderen.

We werken samen met therapeuten, maatschappelijk werkers en andere professionals om uitgebreide ondersteuning te bieden aan kinderen en hun gezinnen. Door deze samenwerking kunnen we kinderen de hulp bieden die zij nodig hebben om te groeien en te leren. Met deze aanpak streven we ernaar om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren, waar alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **KindeRdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie over KindeRdam en de VSO/BSO kunt u contact opnemen met KindeRdam

<https://kinderdam.nl/aanbod/toffe-tijd>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	26 november 2025	26 november 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studieweek	23 februari 2026	27 februari 2026
Suikerfeest	20 maart 2026	20 maart 2026
Hemelvaartsdag + extra dag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studieweek	15 juni 2026	19 juni 2026
Studiedagen	16 juli 2026	17 juli 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Op Obs Delfshaven wordt er niet gewerkt met specifieke spreekuren.

Leerkrachten zijn een kwartier vóór en een half uur ná schooltijd beschikbaar voor oudercontactmomenten. U kunt ook gebruik maken van de Parro-app om de leerkracht een bericht te sturen.

De directie is zowel telefonisch als via de Parro-app te benaderen. Ook kunt u altijd langskomen op school.